

Autizmas - įvairiapusis raidos sutrikimas,

pasireiškiantis per pirmus 3 gyvenimo metus, trijose veiklos srityse:

- ✓ socialinėje sąveikoje,
- ✓ komunikacijoje,
- ✓ elgesyje bei interesų rato ypatumuose.

Kiekvienas autistiškas vaikas norėtų, kad jūs žinotumėte šiuos dešimt dalykų

I. Pirmiausia aš esu vaikas.

Man nustatytas autizmas. Bet nesu vien „autistas“. Autizmas tėra vienas iš mano būdo bruožų. Jis neapibūdina manęs kaip asmenybės. Esu vaikas, nesu visiškai atsiskleidęs. Nei jūs, nei aš pats dar nežinome, ką aš sugebu. Jeigu pajusiu, kad, jūsų manymu, „negaliu to padaryti“, man kils klausimas: kam bandyti?

II. Mano jutiminis suvokimas sutrikęs.

Tai reiškia, kad įprasti kasdieniai reginiai, garsai, kvapai, skoniai ir prisilietimai, man gali sukelti skausmą. Mano klausa gali būti itin aštri. Mano smegenys negali perfiltruoti visos informacijos, ir aš jaučiuosi perkrautas. Mano uoslė gali būti pernelyg jautri. Kliaujuosi rega, todėl ji sudirginama pirmiausia. Visko per daug, todėl negaliu susikaupti. Visa tai veikia mano vestibulinį ir kinestezinį pojūčius taip, kad net nebesusigaudau, kur esu.

III. Prašau neužmiršti skirti „nenoriu“ (nusprendžiu nedaryti) nuo „negaliu“ (nesugebu).

Aš tikrai klausausi aiškinimų. Tik nesuprantu tavęs. Prieik prie manęs ir kalbėk tiesiai man paprastais žodžiais. Suprasiu, ko nori iš manęs ir kas bus paskui. Man bus lengviau paklusti.

IV. Aš mažiau konkrečiai.

Vadinasi, kalbą suprantu visai pažodžiui. Vaizdingi posakiai, žodžių žaismas, niuansai, dviprasmybės, išvados, metaforos, užuominos ir ironija man dažniausiai nesuvokiami.

V. Būk kantrus, mano žodynas ribotas.

Man sunku pasakyti, ko man reikia. Atidžiai stebėk mano kūno kalbą, žiūrėk, kada užsisklendžiu, susijaudinu ar kitaip parodau, kad kažkas negerai. Kartais aš galiu kalbėti kaip profesorius ar kino žvaigždė. Tai dalykai, kuriuos įsiminiau iš aplinkinio pasaulio, siekdamas kompensuoti kalbinį trūkumą. Šitaip bandau atsakyti į užduotą klausimą.

VI. Kalbėti man labai sunku, todėl remiuosi rega.

Užuot aiškinęs, parodyk man, kaip tai daryti. Rodyk daug kartų. Nuolatinis kartojimas man padeda mokytis. Man gali padėti vaizdinis tvarkaraštis – kol nemoku skaityti, jis turi būti su nuotraukomis ar paprastais piešiniais, vėliau galbūt tiks žodžių ir piešinių deriniai, o paskui tikriausiai užteks vien žodžių.

VII. Sutelk dėmesį ne į trūkumus, o į gebėjimus ir lavink juos.

Aš, kaip ir kiekvienas žmogus, negaliu mokytis aplinkoje, kur nuolat turiu jaustis neužtektinai geras ir kad mane reikia „taisyti“. Ieškok mano pranašumų – ir rasi.

VIII. Padėk man bendrauti.

Galbūt atrodo, kad aš nenoriu žaisti su kitais vaikais, bet kartais taip yra todėl, kad nemoku užmegzti pokalbio ar įsitraukti į žaidimą. Paragink kitus vaikus mane pakviesti. Man geriausiai sekasi žaidimai, turintys aiškia pradžią ir pabaigą. Nemoku skaityti kitų žmonių veido išraiškų, kūno kalbos ir emocijų, todėl patark man, kaip dera bendrauti.

IX. Pasistenk nustatyti, kas mane išmuša iš pusiausvyros.

Pykčio proveržiai, kaprizai, „ožiai“ mane gašdina dar labiau nei tave. Jie ištinka todėl, kad viena ar kelios mano juslės buvo perkrautos. Jei tau pavyks išsiaiškinti, kas mane išveda iš pusiausvyros, galėsi užkirsti tam kelią. Užsirašyk, kada, kokiomis aplinkybėmis, su kokiais žmonėmis ir kas vyko. Gal paaiškės kokie dėsningumai. Neužmiršk, kad visoks elgesys yra bendravimas. Juo tau pranešu, kaip suvokiu visa, kas vyksta aplinkui. Nepamirškite, kad kartotiniai poelgiai gali turėti ir medicininės priežastis.

X. Jei esi šeimos narys, mylėk mane besąlygiškai.

Aš nepasirinkau autizmo. Be tavo pagalbos vargu ar užaugčiau savimi pasitikinčiu žmogumi ir sulaukčiau sėkmės. Jei mane palaikysi ir lavinsi, galimybių atsivers daugiau nei manai. Patikėk, aš to vertas.



Parengė Inga Kaulinskienė
Pasvalio r. sav. Švietimo pagalbos tarnybos specialioji pedagogė metodininkė
pagal Ellen Notbohm knygą (2013)
„Kiekvienas autistiškas vaikas norėtų, kad jūs žinotumėte dešimt dalykų“