

## *Laiko vaizdiniai ikimokykliniame amžiuje*

- \* Laiko vaizdiniai formuojasi ilgai ir sudėtingai.
- \* Laiko suvokimo lygis susijęs
  - ~ su vaiko patirtimi, kurią įgyja stebėdamas supančią aplinką;
  - ~ su vaiko amžiumi (kuo vaikas jaunesnis, tuo jo supratimas yra paprasčiau);
  - ~ su laiko iliuzijos suvokimu, t. y. atrodymo, kad laikas bėga greičiau ar lėčiau, priklausomai nuo veiklos pobūdžio – įdomumo, emocionalumo, monotoniškumo.

### *Kaip padėti vaikams suvokti laiką?*

- \* Žaisti įvairius stalo, lauko žaidimus, kuriuose matuojamas laikas smėlio laikrodžiais.
- \* Žaisti sieniniais laikrodžiais, kalendoriais.
- \* Kasdienėse situacijose aptarti paros dalis (Kada keliesi/eini į darželį/pusryčiauji/pietauji/vakarieniauji? Kada visi žmonės miega?)
- \* Dėlioti paveikslėlius, kurie iliustruoja įvairų paros metą: rytą, dieną, vakarą, naktį). Paklausti, kada taip būna?
- \* Paklausti, kokia spalva nupiešum naktį (rytą, dieną, vakarą)? Kodėl?

- \* Kokias žinai savaitės dienas? Kiek jų yra? Kaip vadinasi pirma (antra, trečia, ... ) savaitės diena? Kokia šiandien savaitės diena? Kokia bus rytoj? Kokia buvo vakar? Jei šiandien trečiadienis, tai rytoj bus? Kokiomis savaitės dienomis reikia/nereikia eiti į darželį?
- \* Kokius metų laikus žinai? Kiek jų yra?
- \* Koks dabar metų laikas?
- \* Koks oras būna vasarą (rudeni, žiemą, pavasarį)?
- \* Kaip žmonės rengiasi žiemą (pavasari, vasarą, rudeni)?
- \* Koks metų laikas pavaizduotas paveikslėliuose? Kodėl taip manai?
- \* Sudėlioti iš eilės paveikslėlius, kuriuose pavaizduoti įvairūs metų laikai.
- \* Koks metų laikas būna po žiemos?
- \* Susieti spalvas su metų laikais (pvz.: balta – žiema, žalia – pavasaris ir pan.)

### **Laikas, praleistas kartu, yra pats prasmingiausias Jūsų vaikui!**

Pagal įvairią literatūrą lankstinuką parengė  
Pasvalio r. sav. Švietimo pagalbos tarnybos  
Pedagoginio psichologinio skyriaus  
specialioji pedagogė metodininkė Inga Kaulinskienė.



## **Erdvės ir laiko vaizdiniai ikimokykliniame amžiuje**

### **Patarimai tėveliams**



## *Erdvės vaizdiniai ikimokykliniame amžiuje*

- \* Tik gimusį kūdikį jau supa įvairūs daiktai ir objektai. Erdvės vaizdinius formuoti ir orientuotis erdvėje mums padeda kinestezinis pojūtis, lytėjimas, uoslė, klausa, rega.
- \* Ankstyvojoje vaikystėje vaikai išmoksta atsižvelgti į daiktų išsidėstymą erdvėje. Sunkiausia vaikams atskirti erdvės kryptis ir nustatyti daiktų erdvės santykius vienas kito atžvilgiu.
- \* Erdvės suvokimas tampriai susijęs su kalba. Kuo tiksliau vaikas vartoja erdvės santykius reiškiančius žodžius, tuo geriau jis suvokia erdvę.
- \* Orientavimasis erdvėje apima dydžio, formos vaizdinius, taip pat daikto skyrimo erdvėje, įvairių erdvės santykių supratimą (daikto vietos tarp kitų daiktų nustatymą, gilumos suvokimą ir kt.)
- \* Kad erdvės vaizdiniai būtų tikslūs ir vaikas teisingai suvoktų erdvę, labai svarbūs vaiko lavinimas ir ugdymas.

## *Kaip padėti vaikams suvokti erdvę?*

- \* Lyginti daiktus pagal dydį, aukštį, ilgį, svorį, kiekį, spalvą ir pan.
- \* Paprašyti įvardinti atliekamus arba atliktus veiksmus.
- \* Suprasti ir vartoti žodžius, reiškiančius erdvės sąvokas (prielinksnius ir prieveiksnius).
- \* Prielinksnių vartojimo galima mokyti nurodant konkrečius daiktus. Įdėkite pieštuką į knygą ir klauskite: „Kur įdėjau pieštuką? Padėkite pieštuką ant knygos ir klauskite: „Kur padėjau pieštuką?“ Padėkite pieštuką prie knygos ir klauskite: „Kur pieštukas?“ Galima naudoti įvairius daiktus, žaisliukus. Labai dažnai vaikams lengviau suprasti prielinksnius, negu patiems juos vartoti kalboje.
- \* Paprašyti nupiešti piešinėlį pagal erdvines žodines instrukcijas (žemai, aukštai, dešinėje, kairėje pusėje, šalia, virš, ant, po ir pan.)
- \* Paprašyti papasakoti, ką nupiešė savo piešinyje (paklausti, kur nupiešė saulutę, medį, namą; kas yra šalia, virš, po, ant ir pan.)

- \* Nustatyti savo kūno dalių vietą (pvz. viršuje, apačioje).
- \* Tiksliai vartoti žodžius, reiškiančius erdvinius daiktų tarpusavio santykius.
- \* Atpažinti, skirti bei įsiminti matomus vaizdus, simbolius (formas, raides, skaičius ir pan.)
- \* Kopijuoti, nupiešti taip pat.
- \* Žaisti labirintus lauke, popieriaus lape.
- \* Sudaryti sąlygas, kad vaikas vienu metu matytų, girdėtų, liestų, uostytų, ragautų, o patirtus išpūdžius bei pojūčius išreikštų kalba.

